

mata, sulla scorta della dura esperienza economica delle classi medie, una certa « coscienza della scarsità » tale da facilitare negli impiegati una mentalità favorevole ad affrontare collettivamente i propri problemi.

Sia in Germania sia, per diverse ragioni, in Francia, il sindacalismo impiegatizio resta ancora una appendice più o meno forte ed articolata di quello operaio. Al contrario la Gran Bretagna da decenni ha fatto registrare un apporto vivacissimo, anche in termini ideologici, di numerose *unions* di impiegati. Per certi aspetti un fenomeno analogo pare vada prospettandosi in Giappone. In Svezia, la distinzione organizzata tra sindacalismo impiegatizio e operaio non ha sminuito la portata sindacale reale del primo; il sistema di contrattazione collettiva vede gli impiegati tra i protagonisti.

Al contrario la realtà sindacale degli U.S.A. è, da questo punto di vista, estremamente varia. Kassalow mette in luce come nelle grandi *industry unions* il problema degli impiegati resti da risolvere, e come esse siano ancora alla ricerca di un modulo organizzativo adatto alla categoria.

La vasta documentazione multinazionale raccolta in questo libro rafforza l'ipotesi che il sindacalismo impiegatizio, fenomeno quasi sempre « provocato » da forze non impiegatizie, non abbia ancora maturato una chiara personalità e resti quasi sempre in posizione ambigua, in parte integrato col più vasto movimento operaio, in parte tendente con incertezza verso forme autonome, non di rado ispirate a moduli associativi tipici dei lavoratori indipendenti, a metà quindi tra tendenze anacronistiche e difficoltà ad accettare una concezione conflittuale e collettiva.

B. M.

VAIZEY J., *L'educazione nel mondo moderno*, Il Saggiatore, Milano 1967. Un volume di pp. 225.

J. Vaizey è indubbiamente uno dei maggiori esperti dell'attuale situazione educativa mondiale sia per gli studi che ad essa ha dedicato, sia per la sua attività di consulenza presso l'O.E.C.E. e l'U.N.E.S.C.O.

Economista di professione, autore di *The Economics of Education* e *The Costs of Education*, soprattutto in questi ultimi anni si è interessato, in misura sempre crescente, ad un approccio decisamente sociologico dei problemi scolastici, come il suo più recente volume — che qui presentiamo — testimonia. Vaizey, facendo riferimento a specifici contesti sociali, esamina le cause dello sviluppo dell'istruzione, prendendo in considerazione non solo i fattori meramente economici, ma anche quelli politici e quelli più propriamente socio-culturali che lo hanno determinato. A questo riguardo egli dimostra come la rivoluzione educativa, tendente a fare del mondo un mondo istruito, sta rapidamente diffondendosi in tutti i continenti, ma « le sue radici sono complesse. In parte... poggiano sul grande sviluppo della conoscenza formale. Ricerca, apprendimento ed insegnamento sono ora strettamente intrecciati in un complicato processo sociale che ha scarsa relazione con l'istruzione com'era intesa fino a qualche tempo fa » (p. 10).

Delle parti che compongono il volume, tre ci sembrano di particolare interesse: in primo luogo quella relativa a una sintetizzazione statistica, tra le più aggiornate esistenti, dei tassi di sviluppo dell'istruzione nel mondo; in secondo luogo quella concernente l'esame della relazione scuola-società in alcuni paesi, facendo interessanti raffronti fra la situazione statunitense e quella sovietica; in terzo



luogo quella riferentesi alla relazione esistente fra ineguaglianza sociale, democrazia ed educazione, ove viene centrato, con molta competenza, il problema dell'incidenza dei fattori condizionanti la riuscita sociale attraverso gli studi.

Il volume, qui presentato, pur denotando un carattere prevalentemente divulgativo, si dimostra utile anche per quanti si occupano dello studio dei fenomeni educativi.

V. C.

---

*Alla rubrica «Presentazioni d'opere» hanno collaborato: G. Baglioni, G. P. Cella, V. Cesareo, A. Comerio di Valenza, L. Del Grosso Destreri, G. Della Pergola, F. Ferraresi, G. Gasparini, M. Livolsi, B. Manghi, F. Rositi, G. E. Rusconi.*

---